



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA”



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2019 - 2023**



Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza"  
Brăila, România

NR. 2404.1 / 15.09.2022

An zat director,  
prof. M. Chelaru



DISCUTAT CP DIN DATA DE 15.09.2022

APROBAT CA DIN DATA DE 15.09.2022

# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

## **2019-2023**



DIRECTOR PROF. MAGDALENA COTIFRENCO-MEDELEANU  
DIRECTOR ADJUNCT PROF. NEGONIȚA FLORENTINA

**UNITATEA ȘCOLARĂ:**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" BRĂILA

**TIPUL ȘCOLII:**

ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

**LIMBA DE PREDARE:**

LIMBA ROMÂNĂ

## **ARGUMENT**

Într-o societate în plină schimbare, avem nevoie de tineri ”cu o cultură comunicațională și literară de bază capabili să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitatele proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare”. În aceste contexte educationale, societatea de astazi implică, în mod necesar, viziune, prognoza și diagnoza; sunt repere esentiale atingerii performantei la Scoala Gimnaziala ”Al. I. Cuza”. Ca punct de plecare în organizarea activității educationale îl reprezintă conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2019-2023.

Scoala ”Al. I. Cuza” se dezvoltă progresiv prin efortul combinat al structurii manageriale a scolii, al personalului, al elevilor, al parintilor și al comunității locale. Planul de dezvoltare instituțională ne precizează direcțiile esențiale de progres, iar modul de realizare permite consultarea partilor interesate și implicarea totală, de ordin educational, în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii scolii pe termen lung, pentru stabilirea tintelor strategice pentru perioada 2019-2023 și pentru dezvoltarea culturii organizationale, Consiliul de Administrație al scolii a aprobat și validat procedura de elaborare și revizuire PDI și a demarat constituirea comisiei specifice. Materialul realizat are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând colaborarea și întrepătrunderea între toate domeniile funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistematice și comunitare și menține, în același timp, coerenta strategiei pe termen lung. S-au reformulat tintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât documentul să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școlile din municipiu și județ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele forță și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere urmatoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și limbii engleze, centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul liceal și superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

## **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

### **CONTEXT EUROPEAN**

În contextul intensificării colaborării europene în domeniul educației, dimensiunea europeană capătă noi valențe odată cu realizarea unei "societăți a cunoașterii". "O Europa a cunoașterii este acum recunoscută pe scară largă ca fiind un factor de neînlocuit pentru dezvoltarea socială și umană, precum și o componentă indispensabilă consolidării și îmbogațirii cetățeniei europene, capabilă să ofere proprietelor cetățenilor competențele necesare pentru a face față provocărilor noului mileniu și, totodată, conștiința valorilor comune și a apartenenței la același spațiu social și cultural" (Declarația de la Bologna, 1999).

Promovarea dimensiunii europene în educație este un obiectiv strategic al Proiectului de Dezvoltare Institutională. Comunitatea educatională europeană reprezintă un mediu generos de formare, cu un bogat potențial uman și material, un spațiu generator de inițiative multiple și valoroase în care creativitatea, formarea personalității, buna educație și dezvoltarea unor competențe educaționale permit transformarea elevului într-un Tânăr competent profesional, un membru responsabil al comunității europene, reprezentant de bază al unor instituții de educație europeană. În acest sens, unul dintre obiectivele de bază ale acestei orientări educaționale îl constituie implementarea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte europene care, prin specificul lor și tematica abordată permit integrarea elevilor școlii noastre în structurile educaționale de bază europene.

În aceasta ordine de idei, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

### **CONTEXT NATIONAL**

Proiectul de dezvoltare instituțională pe care îl propunem intervine într-un context în care sistemul românesc de învățământ este caracterizat printr-un process de schimbare dinamic, urmărind formularea unei oferte educaționale îmbunătățite în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor.

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi și acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 5115/2014
- OMECTS 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului inspecțiilor școlare a unităților de învățământ
- Ordinul 5557 din 27.10.2015 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Norme metodologice privind efectuarea condeiului de odihnă al personalului didactic din învățământ nr. 5559 / 2011
- Regulament de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar nr. 5550 / 2011
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare Nr. 5556 / 2011
- Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar OMECTS nr. 5.561 / 2011
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile Nr. 5562 / 2011
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masa nr. 5574 / 2011
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, nr. 6143 / 2011

Cadrul legislativ care asigură funcționarea sistemului național de educație este Legea Educației Naționale Nr.1/2011. Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacitați cognitive, capacitați volitive și capacitați acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Misiunea țării noastre este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul țării noastre de membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

Valorile de referință ale sistemului național de educație și obiectivele acestuia sunt conturate în documentul „Strategia Europa 2020” și în **proiectul administrației prezidențiale „Romania educată”**, **Cadrul Strategic al educației și formării profesionale**, documentele europene programatice în domeniu (**Strategia Europa 2020, Cadrul ET 2020, Programul Național de Reformă 2020**).

## **CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL**

Brăila face parte din regiunea S-E alături de județele Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare. La nivel local, politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională și vizează următoarele oportunități:

-dezvoltarea turismului de agrement

- valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunare;
- atragerea investitorilor străini pentru dezvoltarea zonei libere;

Patrimoniul turistic al județului Brăila cuprinde: elemente de ordin istoric, etnografic și folcloric, Casa memorială Panait Istrati, Muzeele din orașele Brăila și Ianca, Tabăra de Creație Blasova, Galeriile de Artă, Sala "Pro Arte", Ansamblul Centrului Istorico Brăila, Casa memorială "Petre Ștefănescu Goangă", Casa Memorială "Fănuș Neagu". Județul Brăila deține resurse importante pentru dezvoltarea turismului de agrement (vânătoare și pescuit) în Insula Mică a Brăilei, Insula Mare a Brăilei, pădurile Viișoara și Camnița.

## **PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE SI LOCALE**

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei personae se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

În ceea ce privește industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecțiilor textile și a industriei alimentare. Economia regiunii a înregistrat un declin, determinand o comprimare severă a forței de muncă.

### **Prioritați regionale:**

- dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
- dezvoltarea zonelor rurale
- îmbunătățirea calității mediului
- dezvoltarea infrastructurii
- dezvoltarea resurselor umane

### **Prioritați locale**

- perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității instrucției și educației
- creșterea calității sistemului de informare și consiliere a elevilor și părinților;
- adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
- dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice scolii, conform UE.

## **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

### ***DECLARAȚIA DE IDENTITATE***

Începuturile școlii "Al.I.Cuza" se pierd în negura timpurilor, primele informații despre existența ei fiind de la 1 mai 1867, aşa cum reiese din lucrarea lui Nae Vasilescu "Schițe, documente și însemnări din orașul și județul Brăila". S-a numit la început "Școala comunală de băieți nr.2", apoi "Școala de băieți nr.6 a statului", "Școala urbană de băieți nr.6", "Școala elementară nr.4", "Școala de 7 ani nr.4", "Școala de 8 ani nr.4", "Școala cu clasele I-VIII nr.4", iar din anul 1996 "Școala cu clasele I-VIII Al. I. Cuza".

Primul sediu a fost pe str. Ulița Silistra (actuala Calea Călărașilor) pe locul unde se află acum firma "Concivia", din anul 1880 școală se mută peste drum de Spitalul "Sf. Spiridon" (actuala scoala Waldorf ), iar din anul 1995 se mută pe str. Ghioceilor nr.1 într-un nou și modern local.

Timpurile de astăzi ne găsesc pregătiți pentru viață, pentru modernitate, pentru noutate, orientați spre formarea unor tineri înzestrăți cu repere și competențe de tip european, pregătiți în spiritul asimilării acestor valori universale, cu o identitate, conștiință și cultură europene. Elevii noștri sunt pregătiți să asimileze asemenea valori și instituția noastră le oferă oportunitățile de a se identifica cu ele.

Dorim să devinim "Școala Europeană" pentru ei, pentru tinerii nostri, pentru a le stimula imaginația, pentru a le dezvolta calitățile în valori pe termen lung și universal. În spiritul acestor valori, instituția noastră, ca orice școală de tip european, acordă șanse egale tuturor elevilor din cele mai variate medii sociale și identități naționale (avem numărul cel mai mare de elevi de naționalitate siriană din zonă), ale căror mentalități și culturi proprii sunt diverse. Astfel, în contextul marii familii europene, avem datoria să continezăm aceste valori în spiritul descoperirii tradițiilor, valorilor științifice și culturale și să le dezvoltăm pentru "sine" și pentru umanitate.

### ***CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A INSTITUȚIEI***

Cultura organizațională a unității noastre se caracterizează printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și comunicare între cadre didactice, părinți și elevi. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premierea elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare
- Serbarea școlii
- Concerne de colinde

- Acțiuni de voluntariat
- Serbări școlare dedicate sărbătorilor religioase
- Targuri cu produse handmade realizate de elevii scolii

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creative și recreativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale. An de an Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" acoperă prin calitate primele locuri la concursurile de admitere din clasa a V-a la colegiile din localitate.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea la sfârșitul fiecărui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, a „Cheii succesului” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a VII-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp.

Element de noutate, dar și de valoare pentru învățământul brăilean îl constituie deschiderea Centrului DELF în școala noastră în luna octombrie 2019, sub îndrumarea prof. de limba franceză Petre Daniela.

În fiecare an școlar instituția noastră propune ca ofertă educațională realizarea a patru clase în sistem Scoala după Scoala, unde elevii de la ciclul primar sunt asistati de personal bine pregatit nu numai la rezolvarea temelor, ci și la diverse activități care presupun dezvoltare socio-emotională: dansuri, piese de teatru, cercuri de realizare produse handmade pentru diverse sărbători.

Un reper notabil în dezvoltarea noastră atât în plan local-național, cât și european îl constituie implementarea a șase proiecte internaționale Erasmus + în perioada 2018-2023, care au dat posibilitatea unui număr notabil de beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți) să adopte și să promoveze valori și conștiință europeană.

Începând cu anul școlar 2021-2022 instituția noastră organizează activități specifice, atât pentru elevii școlii noastre, cât și pentru elevi din alte școli, în cadrul Centrului de Excelență pentru disciplinele: limba și literatura română (prof. Magdalena Cotlerenco Medeleanu), matematică (prof. Florentina Negoiță), limba franceză (prof. Petre Daniela), astrofizică și astronomie (prof. Liliana Iacob).

# **CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

## ***STRUCTURI MANAGERIALE ȘI INSTITUȚIONALE***

Conducerea școlii, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesionale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și de ordonator de credite. De asemenea, echipa managerială și-a asumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal angajat și nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic prin lectorate și prin consultații în cadrul orei de consiliere educațională.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situație.

**În anul școlar 2022-2023 conducerea unității de învățământ este reprezentată de:**

- Director: prof. limba și literatura română, grad I, Cotlerenco Medeleanu Magdalena
- Director adjunct: prof. matematică, def. Negoită Florentina
- Consiliul de Administrație 2022-2023

\* CEAC

Președinte: director Cotlerenco Medeleanu Magdalena

Membri:  
Prof. Negoită Florentina  
Prof. Petrea Georgel  
Prof. Iacob Liliana  
Prof. Satnoianu Marian  
Prof. Ostache Carmen

Cătălina Chiriac Ionica – reprezentant Primărie  
Valentin Coman Sarafolean – reprezentant CLM  
Liliana Neacsu Cornelia – reprezentant CLM  
Pătârlăgeanu Valentin – reprezentant CLM  
Gălățeanu Alina - reprezentant AP  
Ionascu Cătălina - reprezentant AP  
Cojocaru Janina - reprezentant AP

Responsabil co-nisie: prof. Blănaru Dorina

Membri:  
prof. Răchitosu-Toader Carmen  
prof. Vlădescu Camelia Mădălina  
prof. Antohi Daniela  
prof. Cenca Rodica  
reprezentant AP – doamna Ionașcu

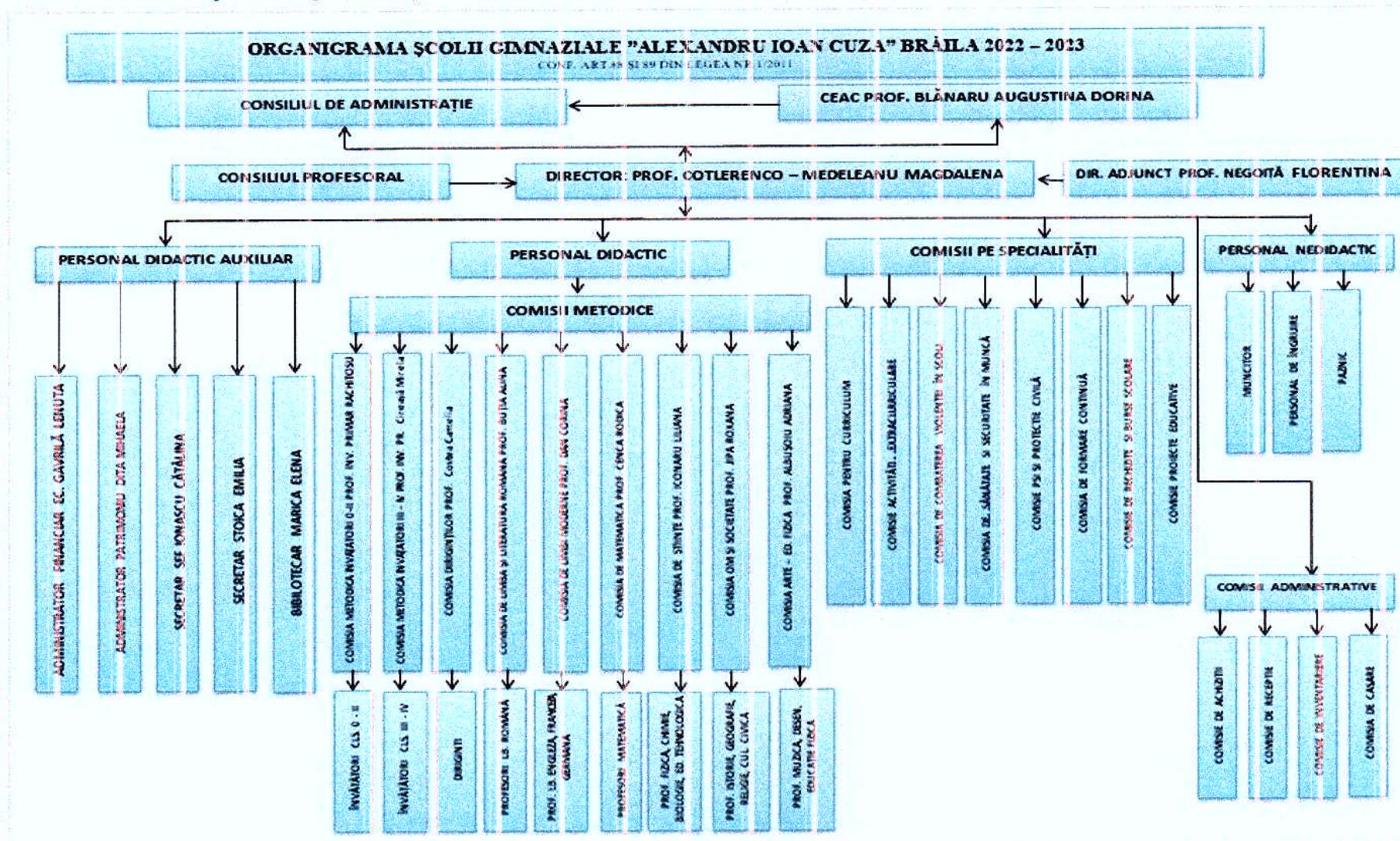
reprezentant CLM – domnul Pătârlăgeanu

reprezentant sindicat – doamna Ionșeu

reprezentant elevi – Ertrugrul Denis Alin

Secretar fără drept de vot: Dan Corina

Lider sindical fără drept de vot: prof. Ionașcu Liliana



***STRUCTURI ADMINISTRATIVE, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC***

***SECRETARIAT: Secretar-șef Ionașcu Cătălina***

*Secretar Stoica Emilia*

***CONTABILITATE: Gavrilă Lenuța***

***ADMINISTRAȚIE: Diță Mihaela Daniela***

***BIBLIOTECĂ: Marica Elena***

***INFORMATICIAN: Nazâru Mitică***

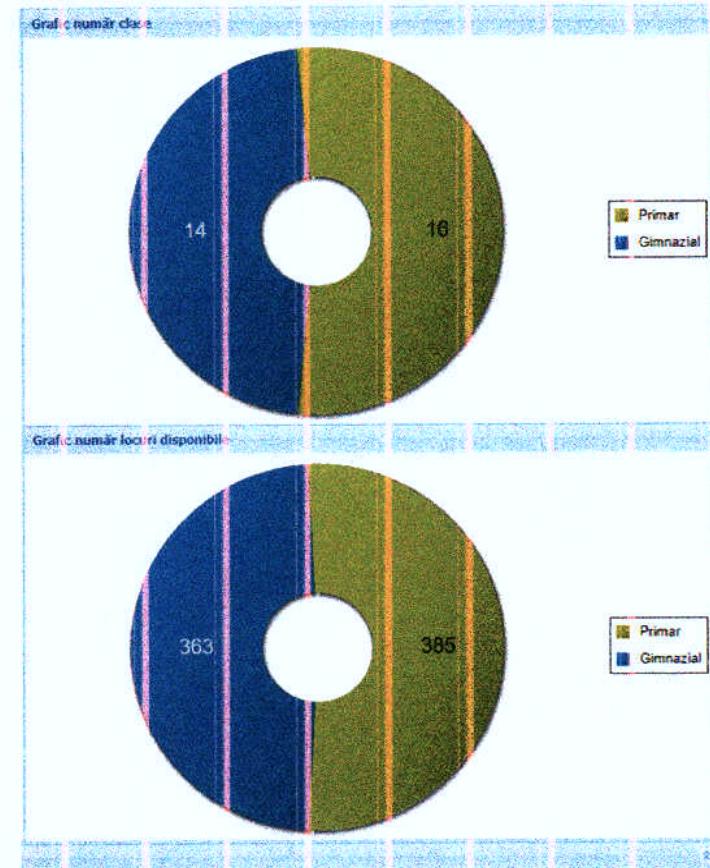
***ÎNGRIJITOARE: 6***

***MUNCITOR: 1***

***PAZNIC: 1***

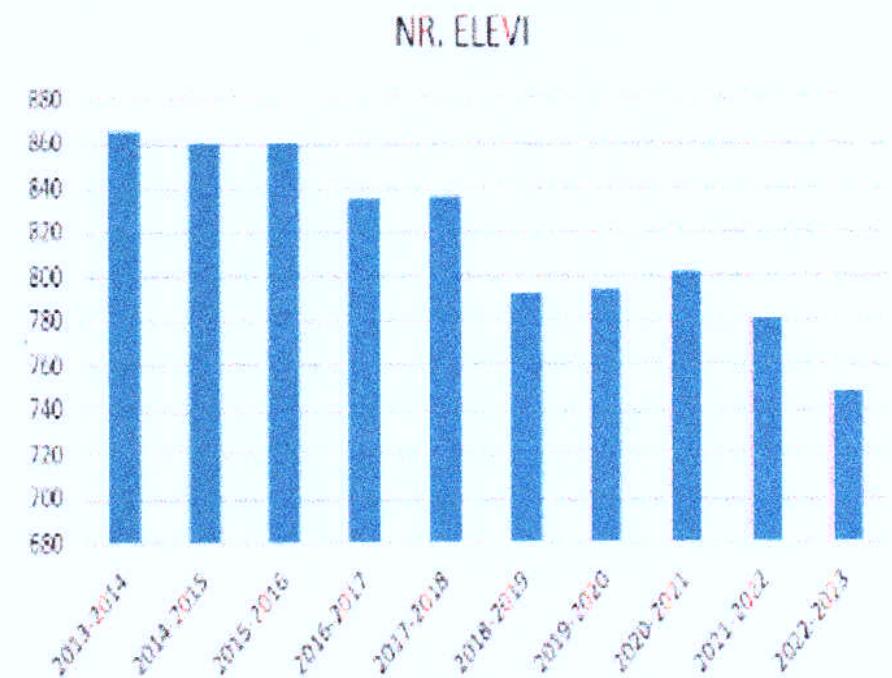
**NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2022-2023**

CLASA	NR. CLASE	NUMAR ELEVI	FETE	BĂIEȚI
PREGATITOARE	4	88	38	50
I	3	66	37	29
a II-a	3	72	41	31
a III-a	3	77	38	39
a IV-a	3	82	33	49
<b>Total nivel primar</b>	<b>16</b>	<b>385</b>	<b>187</b>	<b>198</b>
a V-a	3	77	40	37
a VI-a	4	92	37	55
a VII-a	4	98	39	59
a VIII-a	3	96	44	52
<b>Total nivel gimnaziu</b>	<b>14</b>	<b>363</b>	<b>160</b>	<b>203</b>
<b>Total școală</b>		<b>748</b>	<b>347</b>	<b>401</b>



## STATISTICĂ

ANUL SCOLAR	NR. ELEVI
2013-2014	866
2014-2015	860
2015-2016	860
2016-2017	835
2017-2018	837
2018-2019	793
2019-2020	794
2020-2021	802
2021-2022	782
2022-2023	748



**PERSONAL DIDACTIC/Resurse umane: populație școlară, personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic**

**Personalul unității de învățământ:**

**a) de conducere:**

Director Director adjunct	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Modalitatea numirii pe funcție
Cotlerenco Medeleanu Magdalena - director	Profesor	I	17	Concurs
Negoită Florentina – director adjunct	Profesor	Def.	4	Concurs

**b) didactic:**

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post ( <i>concurs, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală</i> )
49	31	42/86%	42 / 86%	49/100%	Concurs = 45/91% Detasati = 3 Suplinitori = 1

**didactic auxiliar - număr pe categorii:**

Categorie de personal	Număr de 15 persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Secretar -șef	1	1		Da	
Secretar	1	1			Da
Contabil	1	1		Da	
Administrator	1	1		Da	
Bibliotecar	1	1		Da	
Informatician angajat prin transfer în luna august 2016	1	1		Da	

**d) nedidactic (număr pe categorii):**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitori	8	8	Da		
Paznic	2	2			DA
Muncitor calificat	1	1		Da	

**Situatia formatorilor a experților și a profesorilor metodiști din școală – an scolar in curs**

Nume și prenume	Metodist ISJ/CCD, formator (CCD, județean, național), sau expert educ.adulti)	Modalitatea de obținere (curs / dosar finalizat cu diploma/certificat/adeverinta)	Domeniul / Specialitatea	Anul obtinerii
<b>Cireașă Mirela</b>	Metodist ISJ	Curs – dosar - adeverinta	Invatamant primar	2017
<b>Ionașcu Liliana</b>	Metodist ISJ	CURS	EDUCAȚIE PERMANENTĂ	2015
<b>Barbu Simona</b>	Formator	curs	Lb. engleza	2017
<b>Toader Carmen</b>		Metodist ISJ	Invatamant primar	
<b>Costea Camelia</b>		Metodist ISJ	Biologie	
<b>Albușoiu Adriana</b>		Metodist ISJ	Educație fizică și sport	
<b>Cotlerenco-Medeleanu Magdalena</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Patrascu Andreea</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Oancea Florica</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Dan Corina</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Toader Carmen</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Neagu Florinela</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Broasca Gabriela</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Banica Mihaela</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Dumitras Eugenia</b>		Formator	Curs autorizat	
<b>Dorobăț Violeta</b>		Formator	Curs autorizat	

<b>Blănaru Dorina Augustina</b>	Formator CCD	Formarea formatorilor pentru programul „A DOUA ȘANSĂ”
<b>Petre Daniela</b>	Metodist ISJ, Formator CCD, Judetean	Limba franceza

**Situația publicațiilor (articole in reviste, carti, ghiduri, auxiliare curriculare etc.) care au ca autori cadre didactice din școală**

Denumire publicație	Nume autor unic / colectiv	Editura (eventual ISBN / ISSN)	Anul apariției
1. Peste 150 de probleme si exercitii in culegerile „ Fii intelligent la matematica- clasa a II-a, a III-a, a IV-a”	colectiv	Ed. Nomina, ISBN-978-606-535-719-8	2008-2016
2. Articolul „ Invatatorul si personalitatea sa-factorii de influenta a personalitatii scolarului mic”, publicat in lucrarea „ Dascalul de azi in scoala de maine”	Inv. Banica Mihaela, inv. Chirpac Mioara	Ed. Edmunt	2007
3. Lucrarea „ Proiectarea didactica in invatamantul primar”, publicata in vol.	Inv. Banica Mihaela	Ed. Edu, jud. Mures, ISBN nr. 978-606-8531-01-4	2016

colectiv „ Proiectare didactica si management European in spatiul romanesc”			
4. Lucrarea „ Activitati didactice de cunoastere si studiere a notiunilor de geografie la clasa a IV-a”, publicata in vol. colectiv „ Proiectare didactica si management European in spatiul romanesc”	Inv. Banica Mihaela	Ed. Edu, jud. Mures, ISBN nr. 978-606-8531-01-4	2017
– Revista “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Nr.2, anul scolar 2017 – 2018	CIREASA MIRELA (autor)	Editura “Scoala Braileana”, ISSN 2601 – 0941, ISSN-L 2601 – 0941 (	2018
Lucrare de specialitate – «Inteligenta emotionala la scolarul mic», Braila, 2012,	CIREASA MIRELA (autor)	Editura “Scoala Braileana”, ISBN 978-973-0-13635-7	2012
“Marile sarbatori crestine pe intelestul celor mici”, Auxiliar didactic, Braila, 2012, ISBN 978-973-0-13653-1	CIREASA MIRELA (autor)	ISBN 978-973-0-13653-1	2012

Culegere "Teste de evaluare finală – Clasa a IV-a – Limba și literatura română", Braila, 2008	CIREASA MIRELA (autor)	Editura Olimpiada, 2008, ISBN 978-973-7862-28-0	2008
Paștele românilor în tradiții și obiceiuri	IONAȘCU LILIANA, COTLERENCO-MEDELEANU MAGDALENA	Nr. 2/2019, ISSN 2601-9884, ISSN-L 2601-9884	2019
Revista "Educatia Azi" Compendiu de proiecte Soft educational pentru invatare interactiva Revista invatamantului preuniversitar	Ostache Carmen Ostache Carmen Ostache Carmen Ostache Carmen	ISSN ISBN Smart Academic Comper	2019, NR.7 2019 2019, volumul II, Partea a III-a 2019
Amuzamente matematice	Cenca Rodica	Scoala Braileana/ISBN 978-606-8057-69-9	2012
Arii protejate din județul Braila – Lacul Sarat	Costea Camelia	Sf. Ierarh Nicolae/ ISBN 978-606-671-750-2	2014
„Fii înTeligent la matematica..”	Autor colectiv- Mihaela Banica	Ed. Nomina, ISBN 978-606-535-772-3	2008- in prezent, anual
Art. Rev.scolii George Cosbuc	Ghiroghita Esmeralda		2017
Kendama- art. Rev scolii Sf Andrei	Ghiorghita Esmeralda		2017

Art. "Comunicare, dincolo de cuvinte", vol. Educatia copiilor sub protectie internationala	Patrascu Andreea, autor colectiv	Ed. Universitara, Bucuresti, ISBN 978-606-28-0648-4	2018
Revista Sportul Brailean	Albusoiu Adriana autor colectiv	ISSN2067 -5585	2017
"Orizont Didactic"- revistă educațională (articole); "Repere Didactice Moderne" -- revistă educațională (două articole)	Broască Gabriela Broască Gabriela	ISSN ISSN	2014 2014
ROLUL EDUCATIEI PLASTICE IN FACILITAREA INTEGRARII SOCIALE A COPIILOR CU CERINTE EDUCATIVE SPECIALE	JIPA ROXANA	ARTICOL IN REVISTA PSIHOPERSPECTIVE NR 3/2013 ISSN - 2066-331	2013

Ghid metodic  Calatorie in lumea nutritiei	BLANARU DORINA AUGUSTINA	Editura SCOALA BRAILEANA ISBN 978-606-8057-34-7	2009
Tehnologiile IT, componenta majora a politicii in educatie	PETRE DANIELA (Autor unic)	Ed.sf Nicolae ISBN	2011
Teste de evaluare finala- Clasa a IV-a- Limba si literatura romana	Mirela Cireasa	Editura Olimpiada, ISBN 978-973-7862-28-0	Braila, 2008
Inteligenta emotionala la scolarul mic	Mirela Cireasa  Diana Bratosin  Mirela Cireasa  Roxana Jipa  Mariana Serbanescu	ISBN 978-973-0-13635-7  ISBN 978-973-0-13653-1	Braila, 2012
Marile sarbatori crestine pe intelelesul celor mici	Mirela Cireasa  Roxana Jipa	Editura Scoala Braileana ISSN 2285-701X	Braila 2012
PROMISIUNI – Revista de creatie literara a elevilor clasei a III-a A  • Marile sarbatori crestine pe intelelesul celor mici	Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Mariana Serbanescu  Magdalena Cotlerenco- Medeleanu, Violeta Dorobat,	ISBN 978-973-0-13653-1  Editura “Scoala Braileana”,	Braila, 2012  Braila, 2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectul National “IN UNIRE STA PUTEREA”, Editia a VII-a, CAERI 2017, pozitia 344</li>   <li>• Concursul Regional de Arta Plastică “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Editia a V-a, Braila, aprilie 2016, CAER 2016, pozitia 307</li>   <li>• Concursul Regional de Arta Plastică “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Editia a VI-a, Braila, aprilie 2017, CAER 2017, pozitia 487</li> </ul> <p>Revista “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Nr.1, Anul scolar 2016-2017</p>	<p>Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan</p> <p>Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan</p> <p>Magdalena Cotlerenco-Medeleanu, Violeta Dorobat, Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan, Rafael Draghici</p> <p>Magdalena Cotlerenco-Medeleanu, Violeta Dorobat, Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan</p>	<p>ISBN 978-606-8057-58-3</p> <p>Editura “Scoala Braileana”, ISBN 978-606-8075-60-2</p> <p>Editura “Scoala Braileana”, ISBN 978-606-8610-69-6</p> <p>Editura “Scoala Braileana”, ISSN 2601-0941, ISSN-L 2601-0941</p>	<p>Braila, 2016</p> <p>Braila, 2017</p> <p>Braila, 2017</p>
--	--	---	---

“Traditional si modern in clasificarea adjectivelor din limba romana”	TOMA RALUCA	Ed. Lucas ISBN 978-606-8713-69-4	2017
Dezvoltarea capacitatilor creative ale elevilor in cadrul orelor de limba si literatura romana	TOMA RALUCA	Ed. Lucas ISBN 978-606-8713-70-0	2017
Jocul pronomului, SOFT EDUCATIONAL	Ionașcu Liliana	ISBN 978-973-0-25283-5	2017
Am invatat sa mananc sanatos	Stoichitoiu Eugenia	Scoala Braileana /ISBN	2007
Ghid metodologic „Labirintul”	Stoichitoiu Eugenia/Bunga Floarea	Scoala Braileana /ISBN	2009
Evaluări sumative la sfârșit de ciclu primar/CD	Stoichitoiu Eugenia/Bunga Floarea	Scoala Braileana /ISBN	2010
Versurile copilariei	Dobrin Emilia Coordonator -Stoichitoiu Eugenia	Ed Sf Nicolae /ISBN	2011
De la lume adunate și-napoi la lume date/CD	Ecaterina Palade/Sterica Picos/Gina Enache/Nuta Mazilu/Doina Jalaveanu / Stoichitoiu Eugenia	Ed Sf Nicolae /ISBN	2011
Miniculegere „Anotimpurile in vers si numere”	Stoichitoiu Eugenia, Enache Manuela	Ed Sf Nicolae/ISBN	2011

„In Unire sta puterea”/CD	Cireașă Mirela/Stoichitciu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2014
„Lumina si culoare in Sarbatorile Pascale”/CD	Cireașă Mirela/Stoichitciu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2014
„In Unire sta puterea”/CD	Cireașă Mirela/Stoichitciu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2015
„Lumina si culoare in Sarbatorile Pascale”/CD	Cireașă Mirela/Stoichitciu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2015
EVALUAREA NACIONALA 2015 LA FINALUL CLASEI A VI-A – MATEMATICA SI STIINTE – GHID DE PREGATIRE	DANIELA STANICA  CATALIN STANICA  GINA SUCHEA  LILIANA IACOB	ED. ART  ISBN 978-606-710-191-1	2015
Valorile copilăriei – simpozion internațional Articol – Lumea magică a poveștilor copilăriei	Coordonator – Vatamanu Maria, Carmen Tcaci  Autor articol – Blănaru Dorina	Editura PIM  ISSN 2247-7071	2012
Articol simpozion internațional: “Roul parteneriatului școală-familie – comunitate”	Broască Gabriela	ISSN 2248 - 3810	21 martie 2015

Arii protejate din judetul Braila, Lacul Sarat	Costea Camelia	Ed. Sf. Ierarh Nicolae, ISBN 978-606-671-750-2	August, 2014
ISTORIE Auxiliar pentru clasa a IV-a	Nedelcu Vasile si Satnoianu Marian - Nicolae	Editura Sf. Olimpiada ISBN 978-973-88490-7-5	2007
Tehnologile IT – componenta majora a politicii in educatie	Petre Daniela – autor unic	Ed. Sf. Nicolae ISBN 978-606-577-560-2	2011
Perspective educationale pentru dezvoltare durabila	Petre Daniela	Ed. EUROPLUS ISBN 978-606-628-113-3	2015

#### Situația gradelor didactice

Nr. Crt.	Nume și prenume	Grad didactic
1.	Albusoiu Adriana	I
2.	Antohi Daniela	I
3.	Barbu Simona	I
4.	Bamiopo Laura	II
5.	Banica Mihaela	I
6.	Banica Tudorel	I
7.	Bilic Marioara	I
8.	Blanaru Dorina	I
9.	Boiangiu Dorina	I
10.	Bogos Iulian	DEF
11.	Bordeanu Carmen	II

12.	Borcan Lenuta	I
13.	Bratosin Crina	I
14.	Bratosin Renata	DEF
15.	Broasca Gabriela	I
16.	Butia Alina	I
17.	Canca Rcdica	I
18.	Cireasa Mirela	I
19.	Costea Camelia	I
20.	Cotlerenco-Medeleanu M.	I
21.	Dan Corina	II
22.	Danciuc Madalina	II
23.	Dobre Viorica	I
24.	Dorobat Violeta	II
25.	Ilas Roxana	Debutant
26.	Egorov Eugenia	II
27.	Ion Nicoleta	I
28.	Ivan Gabriela	I
29.	Iconaru Liliana	I
30.	Ionascu Liliana	I
31.	Jipa Roxana	II
32.	Musat Cristina	DEF
33.	Neagu Florinela	I
34.	Nastase Simona	DEF
35.	Negoita Florentina	DEF
36.	Oancea Florica	I
37.	Oprea Marin	I
38.	Ostache Carmen	I
39.	Patrascu Andreea	Doctorat
40.	Petre Daniela	I
41.	Predescu Simona	I
42.	Radoi Doinita	II
43.	Satnoianu Marian	I

44.	Socol Daniela	DEF
45.	Surdu Raluca	II
46.	Stoichitoiu Eugenia	I
47.	Toader Rachitosu Carmen	I

#### CORPUL NATIONAL DE EXPERTI IN MANAGEMENT EDUCATIONAL

NR. CRT	CADRU DIDACTIC	Denumire
1	Cotlerenco Magdalena	Expert in management educational
2	Iconaru Liliana	Expert in management educational
3	Ostache Carmen	Expert in management educational
4	Daniela Petre	Expert in management educational
5	Dorobăt Violeta	Expert in management educational
6	Stoichitoiu Eugenia	Expert in management educational

#### CONSILIUL CONSULTATIV ISJ PE DISCIPLINA

NR. CRT	CADRU DIDACTIC	DISCIPLINA
1	Cotlerenco Magdalena	Limba romana
2	Iconaru Liliana	Chimie
3	Camelia Costea	Biologie
4.	Dorobăt Violeta	Proiecte si programe
5.	Daniela Petre	Proiecte si programe
6.	Jipa Roxana	Religie
7.	Stoichitoiu Eugenia	Invatamant primar
8.	Rachitosu Toader Carmen	Invatamant primar
9.	Adriana Albusoiu	Educatie fizica

## BAZA MATERIALĂ

a) Spațiul școlar

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr.spații	Dotări	Observații
1.	Săli de clasă	29	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, videoproiector, Mobilier, aparatură	29 săli cu tablă Smart, 29 sal
2	Cabinete	2	Mobilier, Calculatoare, videoproiector, mobilier, aparatură	2 cabinete dotate cu calculator si tabla smart
3	Laboratoare	3	Mobilier, tabla smart, calculator, videoproiector, mobilier, aparatura	3 laboratoare tabla smart
4	Sală sport/ Sală educație fizică	1	Sala sport	Dotare standard
5	Sală bibliotecă	1	Nr. volume 15551	Calculatoare , imprimanta

b) Spații auxiliare

NR.CRT	SPAȚII	DOTĂRI	OBSERVAȚII
1	Cabinet medical	Material specific	-modernizat
2	Bibliotecă	Calculatoare,xerox,imprimante, televizor	-modernizată

c) Spatii administrative

NR.CRT	SPAȚII	DOTĂRI	OBSERVAȚII

1	Secretariat	Calculatoare Imprimante Copiatoare	
2	Spațiu echipă managerial	Calculatoare,xerox, imprimante,televizor, frigider	
3	Contabilitate	Calculatoare,imprimante,scanare	
4	Birou administratie	Calculator, imprimanta , frigider	

d) Alte dotari

NR.CRT	SPAȚII	DOTĂRI	OBSERVAȚII
1	Sistem de supraveghere video	35 camere video, 2 monitoare	

*EFICACITATE  
EDUCATIONALĂ*

## **REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Anul școlar</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>	<b>Repetenți</b>
2013-2014	866	99,76905312	<b>2</b>
2014-2015	860	98,95348837	<b>9</b>
2015-2016	860	99,41860465	<b>5</b>
2016-2017	835	99,04191617	<b>8</b>
2017-2018	837	99,40262843	<b>5</b>
2018-2019	793	99,62168979	<b>3</b>
2019-2020	794	99,37027708	<b>5</b>
2020-2021	802	99,37655586	<b>5</b>
2021-2022	782	99,36061381	<b>5</b>
2022-2023	748		

**PROIECTE SI PARTENERIATE**

NUME PRENUME CADRU DIDACTIC	NUME PROIECT / PARTENERIAT	NIVEL PROIECT / PARTENERIAT	MODUL DE IMPLICARE IN PROIECT
GHIORGHITA ESMERALDA	EU SI VIITORUL MEU	INTERNATIONAL	COORDONATOR
PETRE DANIELA	ERASMUS+ FAKE NEWS	INTERNATIONAL	COORDONATOR
BARBU SIMONA	EUROPEAN CITIZENS OF TOMORROW	INTERNATIONAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	MENS SANA IN CORPORE SANO	LOCAL	COORDONATOR
ALBUSOIU ADRIANA	CUPA ZIMBRI	JUDETEAN	COORDONATOR
ALBUSOIU ADRIANA	SPORTIVI IN TARA PITICILOR	NATIONAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	SPERANTA PRIN MISCARE	JUDETEAN	COORDONATOR
NEAGU FLORINELA LUCIA	ABC -UL CIRCULATIEI	NATIONAL	MEMBRU
BILIC MARIOARA	VOLUNTARIAT, NU VIOLENTA!	INTERNATIONAL	MEMBRU
IONAȘCU LILIANA	PAȘTELE - OBICEIURI ȘI TRADIȚII, EDIȚIA A VIII- A	NATIONAL	COORDONATOR

GHIORGHITA ESMERALDA	DIN SUFLET PENTRU SUFLET	LOCAL	COORDONATOR
IACOB LILIANA	CONCURSUL. INTERJUDETEAN DE FIZICA ISAAC NEWTON	JUDETEAN	COORDONATOR
STOICHITOIU EUGENIA	MINNIE SI MICKEY IN LUMEA POVESTILOR	LOCAL	COORDONATOR
STOICHITOIU EUGENIA	EVALUARE INTERACTIVA / SC SMART RABBIT INTERACTIVE	NATIONAL	COORDONATOR
BLANARU DORINA	INVINGATOR PRIN ARTA	INTERNATIONAL	PARTICIPANT
STOICHITOIU EUGENIA	CRACIUNASUL /ASPC KIDS HEAVEN PERFORMANCE	NATIONAL	PARTICIPANT
STOICHITOIU EUGENIA	INCONDEIASUL / ED IX / KIDS HEAVEN PERFORMANCE	NATIONAL	PARTICIPANT
STOICHITOIU EUGENIA	INTERNATIONAL FESTIVAL OF DIVERSITY - TEACHER'DAY	INTERNATIONAL	PARTICIPANT
STOICHITOIU EUGEMIA	COMUNITATI LOCALE ROMANESEI SI UNIREA	INTERNATIONAL	PARTICIPANT
PATRASCU ANDREEA	ABC-UL EMOTIILOR, PROIECT ERASMUS	JUDETEAN	PARTICIPANT
BANICA MIHAELA	PASTELE LA ROMANI	NATIONAL	MEMBRU
BRATOSIN CRINA	ERASMUS	INTERNATIONAL	MEMBRU

BORDEANU CARMEN-LIVIA	ÎN PASI DE DANS	LOCAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	IN UNIRE STA PUTEREA	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	PAŞTELE - OBICEIURI SI TRADITII	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	CONCURSUL JUDETEAN DE INTERPRETARE MUZICALA ( GRUPURI VOCALE) " VOCILE COPILĂRIEI "	JUDETEAN	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	PROIECTUL JUDETEAN "SPORTIVI ÎN ȚARA PITICILOR "	JUDETEAN	MEMBRU
NEAGU FLORINELA LUCIA	GAZETA MATEMATICA JR	NATIONAL	MEMBRU
NEAGU FLORINELA LUCIA	ERASMUS	INTERNATIONAL	PARTICIPANT
OANCEA FLORICA	PROIECT ERASMUS "OUR EARTH, OUR FUTURE"	INTERNATIONAL	MEMBRU
OSTACHE CARMEN	CU PRIETENII ÎN LUMEA CĂRȚILOR	JUDETEAN	COORDONATOR
DAN CORINA	FAKE NEWS IN THE FAKE NEWS AGE: CULTIVATING MEDIA LITERACY IN THE EDUCATIONAL COMMUNITT	INTERNATIONAL	MEMBRU
DOROBĂȚ VIOLETA	OUR EARTH, OUR FUTURE	INTERNATIONAL	COORDONATOR

2019-2020

NUME PRENUME CADRU DIDACTIC	NUME PROIECT / PARTENERIAT	NIVEL PROIECT / PARTENERIAT	MODUL DE IMPLICARE IN PROIECT
GHIORGHITA ESMERALDA	EU SI VIITORUL MEU	INTERNATIONAL	COORDONATOR
PETRE DANIELA	EUROPEAN CITIZENS OF TOMORROW	INTERNATIONAL	COORDONATOR
BARBU SIMONA	EUROPEAN CITIZENS OF TOMORROW	INTERNATIONAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	SANATOS SI CAMPION PRIN ATLETISM	JUDETEAN	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	SPORTIVI IN TARA PITICILOR	NATIONAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	--	LOCAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	PENTATLON OLIMPIC SCOLAR	JUDETEAN	COORDONATOR
NEAGU FLORINELA LUCIA	DISCOWERI	INTERNATIONAL	MEMBRU
BILIC MARIOARA	SOLIDARITATE PENTRU UN VIITOR MAI CURAT	INTERNATIONAL	MEMBRU
IONAȘCU LILIANA	PAȘTELE - OBICEIURI ȘI TRADIȚII, EDIȚIA A IX-A	NATIONAL	COORDONATOR
GHIORGHITA ESMERALDA	DIN SUFLET PENTRU SUFLET	LOCAL	COORDONATOR
IACOB LILIANA	CONCURS DE FIZICA ISAAC NEWTON	JUDETEAN	COORDONATOR
STOICHITOIU EUGENIA	MINNIE SI MICKEY IN LUMEA POVESTILOR	LOCAL	COORDONATOR
STOICHITOIU EUGENIA	EVALUARE INTERACTIVA SC. SMART RABBIT INTERACTIVE SRL	NATIONAL	COORDONATOR
BLANARU DORINA	ZIUA ROMANIEI	LOCAL	MEMBRU
STOICHITOIU EUGENIA	CRACIUNASUL /ASOC KIDS HEAVEN PERFORMANCE	NATIONAL	MEMBRU

PATRASCU ANDREEA	1 DECEMBRIE - ZIUA ROMANIEI, PROIECT ERASMUS	LOCAL	MEMBRU
BANICA MIHAELA	CAMPAÑIE NATIONALA ITM - PROIECT AVE "ASTA VREAU EU"	JUDETEAN	PARTICIPANT
BRATOSIN CRINA	ZIUA ROMANIEI	LOCAL	MEMBRU
BORDEANU CARMEN-LIVIA	ERASMUS	INTERNATIONAL	MEMBRU
CIREASA MIRELA	SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ	LOCAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	IN UNIRE STA PUTEREA	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	PAȘTELE- OBICEIURI SI TRADITII	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	CONCURSUL JUDETEAN DE INTERPRETARE MUZICALĂ " VOCILE COPILĂRIEI "	JUDETEAN	COORDONATOR
NEAGU FLORINELA LUCIA	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL "UNIVERSUL CUNOASTERII"	NATIONAL	MEMBRU
NEAGU FLORINELA LUCIA	GAZETA MATEMATICA JR	NATIONAL	MEMBRU
OANCEA FLORICA	DISCOWERY	INTERNATIONAL	MEMBRU
OSTACHE CARMEN	AI GRIJA DE VIATA TA!	JUDETEAN	COORDONATOR
DAN CORINA	PUTEREA CREDINȚEI	LOCAL	COORDONATOR
DOROBĂȚ VIOLETA	METODE SI TEHNICI DE EVALUARE IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR	NATIONAL	MEMBRU

**Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a II-a, a IV-a, a VI-a**

Anul școlar	Nr. de elevi	Nr. de elevi	Nr. de elevi
	clasa a II-a	clasa a IV-a	clasa a VI-a
	<b>117</b>	<b>107</b>	<b>58</b>

**Clasa a II-a LIMBA ROMÂNĂ**

Nr. item test	Nr. elevi								
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorrect	Cu lipsă	Obs.				
	SCRIS	CITIT	SCRIS	CITIT	SCRIS	CITIT	SCRIS	CITIT	
I.1	103	116	13	0	1	1	0	0	
I.2	104	113	12	0	1	4	0	0	
I.3	97	75	19	37	1	4	0	1	
I.4	91	90	10	0	16	24	0	3	
I.5	96	84	2	17	18	16	1	0	
I.6	98	115	13	0	5	2	1	0	
I.7	105	109	2	0	9	8	1	0	
I.8	50	85	9	18	57	11	1	3	
I.9	0	113	0	0	0	4	0	0	
I.10	0	110	0	0	0	6	0	1	
	744	1010	80	72	108	80	4	8	2.106

**Clasa a II-a – Matematică**

Nr. item test	Nr. elevi					
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorrect	Cu răspuns lipsă	Obs.	
I.1	105	0	13	0		
I.2	118	0	0	0		
I.3	113	0	5	0		

I.4	109	0	9	0	
I.5	103	0	15	0	
I.6	110	0	8	0	
I.7	115	0	2	0	
I.8	115	0	2	0	
I.9	110	1	6	1	
I.10	102	12	4	0	
I.11	99	3	16	0	
I.12	102	0	15	1	
	1303	16	95	2	1.416

**Clasa a IV-a – Lb. română**

Nr. item test	Nr. elevi				
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorrect	Cu răspuns lipsă	Obs.
I.1	99	0	8	0	
I.2	100	4	3	0	
I.3	93	0	14	0	
I.4	97	0	10	0	
I.5	99	0	8	0	
I.6	92	0	15	0	
I.7	86	0	20	1	
I.8	93	0	11	3	
I.9	87	14	6	0	
I.10	73	17	17	0	
I.11	65	27	13	2	
I.12	94	10	3	0	
I.13	97	7	3	0	
I.14	83	19	5	0	
I.15	79	1	26	1	
	1337	99	162	7	1.605

**Clasa a IV-a – Matematică**

Nr. item test	Nr. elevi				
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorrect	Cu răspuns lipsă	Obs.
I.1	96	0	9	0	
I.2	90	0	15	0	
I.3	94	3	7	1	
I.4	81	18	6	0	
I.5	86	0	18	1	
I.6	95	4	6	0	
I.7	84	15	3	3	
I.8	90	3	12	0	
I.9	75	16	11	3	
I.10	70	26	9	0	
I.11	92	5	8	1	
I.12	85	5	15	0	
I.13	88	0	16	1	
I.14	80	0	25	0	
I.15	89	0	15	1	
I.16	99	0	5	1	
I.17	70	0	34	1	
I.18	84	3	15	3	
I.19	89	0	14	2	
I.20	32	17	52	4	
	1.669	115	295	22	2.101

**Clasa a VI-a – Limbă și comunicare**

Nr. item test	Cu punctaj total	Cu punctaj parțial	Cu punctaj zero	Obs.
I.1	31	27	0	
I.2	16	39	2	
I.3	24	33	1	
I.4	32	25	1	

I.5	17	30	11	
I.6	53	5	0	
I.7	42	14	2	
I.8	46	12	0	
I.9	29	14	15	
I.10	45	8	5	
	335	207	37	579

### Matematică

Nr. item test	Nr. elevi	Cu punctaj total	Cu punctaj parțial	Cu punctaj zero	Obs.
I.1	55	0	3		
I.2	48	0	10		
I.3	30	0	28		
I.4	5	16	37		
I.5	26	14	18		
I.6	43	7	8		
I.7	5	14	39		
I.8	17	5	36		
I.9	15	35	8		
I.10	16	26	16		
I.11	32	12	14		
I.12	9	5	44		
I.13	12	17	29		
I.14	8	11	39		
I.15	5	47	6		
	326	209	335	870	

Majoritatea (72%) răspunsurilor bifate a fost cea cu răspunsuri corecte, de aceea se constată un nivel ridicat în privința rezultatelor la evaluarea națională organizată la finalul clasei

**Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII

E.N. Clasa a VIII-a

**Statistica rezultatelor:**

**2020-2021**

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenti	Absenți	Note sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1.	Limba și literatură română	76	75	1	0	4	4	14	24	29	-
2.	Matematică	76	75	1	6	10	15	15	18	10	1

**Anul școlar 2021-2022**

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenti	Absenți	Note sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1.	Limba și literatură română	81	80	1	1	7	2	7	28	33	2
2.	Matematică	81	80	1	8	3	11	20	16	22	-

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a

**Anul școlar 2020-2021**

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenti
1.	Limba și literatură română	76	75
2.	Matematică	76	75

**Anul școlar 2021-2022**

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenti
1.	Limba și literatură română	81	80
2.	Matematică	81	80

# *ANALIZA MEDIULUI INTERNAL*

Analiza SWOT

## Oferta curriculară

### PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- C.D.S. realizat în funcție de opțiunile elevilor și parintilor, dar și de incadrarea cu personal didactic și logistica existentă;
- dezvoltarea unor proiecte extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european;
- Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării
- Număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele naționale
- Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial și realizarea activităților metodice și educative comune
- Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare
- Oferta de opționale este foarte diversificată
- Activități transdisciplinare regăsite în practica educațională
- Atenției sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic

### PUNCTE SLABE

- Deși variată, oferta școlii nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor
- Alegera opționalului se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- Unele cadre didactice care nu aplică frecvent metodele activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori netractive
- Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul

### OPORTUNITĂȚI

- Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul disciplinelor
- Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDŞ variat ce oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate (istorie, limbi străine, geografie, informatică)
- CDŞ permite valorificarea abilităților individuale.

### AMENINȚĂRI

- Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară
- Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel European
- Existența programului școlar în două schimburi

- Diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională
- Insuficienta diversificare și adevarare a CDŞ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ

## **Resurse umane**

### **PUNCTE TARI**

- Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradul didactic I
- Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;
- Prezența unui psiholog în școală
- Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 70 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 80 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă
- Comunicare și deschidere față de elevi;
- Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare;
- Un foarte bun grup de profesori metodiști la diferite specialități, autori de metodici ale disciplinelor de învățământ, materiale didactice auxiliare, cărți și studiile speciale;
- Bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice
- Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplimentare, acolo unde este posibil

### **PUNCTE SLABE**

- Nerespectarea graficului de serviciu pe palier și a serviciului pe școală de către unele cadre didactice
- Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev.
- Implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor.
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehniciile înșușite
- Slabă motivare datorită salariilor mici
- Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe

## **OPORTUNITĂȚI**

- Existența programelor de formare diversificate pentru cadre didactice
- Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet
- Participarea la proiecte naționale, regionale, județene
- Posibilitatea de accesare de fonduri europene în vederea realizării unor mobilități individuale
- întâlnirile frecvente de căte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).
- Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.
- Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară;
- Dezvoltarea unor cursuri opționale care să implice o dezvoltare a unor aptitudini și talente dar și care să conveargă la dezvoltarea unor proiecte instituționale;
- Organizarea unui număr mare de sesiuni de comunicări metodico-științifice;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii

#### **AMENINȚĂRI**

- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului capacitatii familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- Inexistența unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii;
- Activitatea burocratică prin întocmiri de situații, rapoarte, statistici etc. în ritm alert.
- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.).
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
- Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea /sancționarea cadrelor didactice dezintereseate față de propria dezvoltare profesională;
- Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor.
- Dorința unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acordă foarte ușor nota 10.
- Tendința generală a elevilor de a nu mai citi
- Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim.
- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;
- Cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre alte posturi, mai bine plătite,

#### **Resurse materiale și financiare**

### **PUNCTE TARI**

- Baza materială dezvoltată și permanent îmbunătățită
- Existența sălii de sport, o bună oportunitate pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport, dar și pentru performanță și participarea la concursuri sportive
- Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ;
- Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale.
- Existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, precum și a unui cabinet de asistență psihopedagogică;
- Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educative
- Spațiu adecvat pentru punctul de distribuire a laptopului și cornului
- Dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, TV color, 15 video proiectoare, cablu TV, conectare la Internet
- Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate;

### **PUNCTE SLABE**

- Absența sălii de lectură aferentă bibliotecii
- Program de studiu în două schimburi ;
- Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii.
- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile materiale nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

### **OPORTUNITĂȚI**

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

### **AMENINȚĂRI**

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor materiale limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

## **Relațiile cu comunitatea**

### **PUNCTE TARI**

- întâlniri semestriale cu Asociația părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinți
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni cu cămine de bătrâni care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

### **PUNCTE SLABE**

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

### **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Asociația părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (alțor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

### **AMENINȚĂRI**

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

## **PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE MANAGERIALĂ**

### **VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII**

#### **VIZIUNEA MANAGERIALĂ**

Ne propunem să rămânem una dintre școlile de prestigiu din municipiul Brăila, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității sanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Școala noastră va asigura o bună pregătire furnizând elevilor cunoștințe solide din trunchiul comun, simultan cu implementarea curriculum-lui la decizia școlii. Căutăm ca, în anii în care tinerii sunt pe băncile școlii, să dobândească acele comportamente sociale care să le asigure o rapidă inserție socială, dar și un comportament civic corespunzător nevoilor comunității locale.

Dorim să le oferim elevilor șansa de a participa la educație devenind astfel adulți creativi, responsabili și independenți dispuși să realizeze idei noi în lumea modernă a muncii. Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Brăila este un mediu educațional de calitate care aparține comunității.

Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Brăila este o școală competitivă, bazată pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care va activa un grup socio-profesional caracterizat prin eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.

Valorile promovate și cultivate sunt: demnitate, performanță, calitate, egalitate de șanse, forță echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.

### **MISIUNEA ȘCOLII „AL. I. CUZA” BRĂILA**

*„Un copil educat cu iubire și respect își va putea depăși limitele”*

Încercăm să-i pregătim pe elevii noștri pentru viață, pentru familie, pentru societate, pentru SUFLET și să le oferim un mediu favorabil în care să descopere bucuria învățării și să-și dezvolte aptitudini, capacitați care îi vor ajuta să găsească soluții la provocările viitorului.

### **TINTELE STRATEGICE**

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum diversificat și atractiv centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active în cadrul activităților de formare a elevilor, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management atractiv al clasei de elevi
3. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de individualizare a procesului instructive-educativ, creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare
4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, menținerea funcționalității patrimoniului unității de învățământ în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin implementarea reformei manageriale în toate domeniile, pe baza valorilor europene promovate în școală

<b><u>OPȚIUNILE STRATEGICE</u></b>		
<b>TINTA STRATEGICĂ</b>	<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL</b>	<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum diversificat și atractiv centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea atraktivității și ancorarea opționalelor în sfera de interes a beneficiarilor</li> <li>• Selectarea responsabilă, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare</li> <li>• Desfășurarea unor simpozioane de analiză a aplicabilității curriculumului național la nivelul unităților de învățământ</li> </ul>
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea și recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade</li> <li>• Diseminarea informațiilor accumulate în urma parcurgerii unor cursuri de formare axat pe abilitare curriculară</li> </ul>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziția de softuri educaționale, mijloace media modern</li> <li>• Continuarea parteneriatului cu Consiliul Reprezentativ al Părinților în vederea recompensării elevilor cu performanțe școlare notabile</li> <li>• Identificarea realistă a unor noi surse de finanțare</li> </ul>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în derularea unor activități extracurriculare</li> <li>• Diseminarea rezultatelor elevilor în media în vederea familiarizării comunității locale cu performanțele unității de învățământ</li> </ul>
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active în cadrul activităților de formare a elevilor, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management atractiv al clasei de elevi	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea cadrelor didactice în vederea valorificării la clasă a metodelor active-participative și implementarea unor tehnici moderne de învățare și evaluare</li> <li>• Realizarea unor ghiduri de bune practice educaționale în vederea sporirii atraktivității lecțiilor</li> </ul>
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea unor programe de formare continuă personalizate, în conformitate cu cerințele actuale ale societății educaționale</li> </ul>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea bugetului pentru formare continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale cadrelor didactice</li> </ul>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminarea rezultatelor activităților de formare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu CCD Brăila și alte instituții de formare în vederea accesibilizării informației</li> </ul>
3. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de individualizare a procesului instructiv-educativ, creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor programe diferențiate pentru elevii cu CES</li> <li>• Realizarea unor programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii capabili de performanță școlară, cât și programe remediale</li> </ul>
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea strategiilor didactice personalizate în funcție de cerințele și nevoile imediate ale elevilor</li> <li>• Valorizarea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță în presa locală</li> </ul>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea bibliotecii cu auxiliare curriculare și softuri educaționale specifice fiecărei discipline în parte</li> <li>• Atragerea de sponsorizări în vederea publicării unui ghid annual al performanței școlare din școală</li> </ul>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de parteneriat cu liceele din municipiu în vederea cuprinderii tuturor elevilor într-o formă de învățământ</li> <li>• Promovarea unor parteneriate cu comunitatea locală în vederea recompenșării performanței din unitate</li> <li>• Derularea unor activități practice commune cu școlile de arte și meserii în vederea stabilirii unei orientări profesionale eficiente</li> </ul>
4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, menținerea funcționalității patrimoniului unității de învățământ în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziționarea unor materiale didactice, softuri educaționale, echipamente specifice în vederea eficientizării actului educațional</li> <li>• Derularea unor activități tematice pe teme de gestionare și întreținere corectă a patrimoniului școlar</li> </ul>
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea anuală a unui chestionar de nevoi</li> <li>• Sprijinirea cadrelor didactice din școală în vederea familiarizării cu echipamente modern</li> <li>• Responsabilizarea întregului personal privind păstrarea în condiții optime a patrimoniului școlii</li> </ul>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui proiect de buget echilibrat pe compartimente care să asigure necesitățile școlii</li> <li>• Gestionarea și întreținerea patrimoniului unității în vederea derulării în bune condiții a actului educational</li> </ul>

	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurarea de fonduri extrabugetare</li> <li>• Implicarea CRP în identificarea unor noi surse de finanțare</li> </ul>
5.Promovarea imaginii școlii în comunitate prin implementarea reformei manageriale în toate domeniile, pe baza valorilor europene promovate în școală	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unor manifestări educative în vederea popularizării rezultatelor elevilor</li> <li>• Realizarea de parteneriate și proiecte promovate în media locală</li> </ul>
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea beneficiarilor prin acordarea de premii în proiecte</li> <li>• Derularea unor activități de voluntariat</li> </ul>
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din proiecte</li> <li>• Realizarea unor plante de promovare a proiectelor și parteneriatelor</li> </ul>
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea schimbului de bune practici între instituțiile partenere în proiecte</li> <li>• Promovarea unor programe educaționale specifice: educație pentru sănătate, protecția mediului, integrare și promovare europeană</li> </ul>

## **REZULTATE AȘTEPTATE**

### **CURRICULUM**

1. Organizarea unui simpozion tematic și a unei sesiuni științifice în fiecare an școlar
2. Realizarea unui ghid de bune practici pe teme de curriculum
3. Oferta de discipline opționale satisfacă nevoile emoționale ale elevilor și părinților în procent de peste 90%.
4. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

### **RESURSE UMANE**

1. 95% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
3. 15 % dintre elevii cu performanțe școlare stimulați material din fondul părinților
4. 5 % dintre cadre didactice specializate prin cursuri de formare individuală la nivel european
5. Realizarea unui parteneriat la nivel organizațional privind integrarea elevilor sirieni, a elevilor cu CES în școlile de masă

## **RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE**

- 1.** Achiziționarea de 16 videoproiectoare, laptop-uri în vederea acoperirii nevoilor tuturor claselor de instruire
- 2.** Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
- 3.** Dotarea bibliotecii cu câte cinci softuri educaționale pentru fiecare disciplină-bibliotecă virtuală
- 4.** Realizarea unui spațiu adecvat pentru servirea unei mese calde în timpul programului școlar

## **RELAȚII COMUNITARE**

- 1.** Accesarea și derularea de proiecte europene Erasmus
- 2.** Publicarea în media a unui ghid anual al performanței școlare din unitatea noastră
- 3.** Realizarea anuală a unei festivități de premiere a performanței
- 4.** Realizarea de două parteneriate strategice anuale cu comunitatea

## **PROGRAME DE DEZVOLTARE**

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui cuestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele optionale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele optionale alese de elevi;			→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→	
	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			

		<p>Implicitarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educational Informatizat.</p>					→
	<b>RESURSE MATERIALE FINANCIARE</b> <b>ȘI</b>	<p>Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p> <p>Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;</p> <p>Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.</p> <p>Creșterea funcționalității platformei SEI;</p> <p>Gestionarea de către învățători, dirigenți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;</p>					→

		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.			
	<b>RELATII COMUNITARE</b>	Accesarea și derularea unui proiect Comenius; Identificarea de noi surse de finanțare pentru sprijinirea proiectelor educationale derulate la nivelul scolii; Continuarea derularii parteneriatelor existente în scoala Realizarea de campanii de strangere de fonduri în colaborare cu Asociația Părinților.	→		

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA**

**MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE**

**1. MONITORIZAREA INTERNĂ**

<b>NR.</b>	<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>	<b>INDICATORI</b>
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Anual, după revizuire, la 1 octombrie	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	periodic	-proiect CDŞ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, dirigenți, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-registrul de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a scolii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	-în baza de date a scolii	-situatii statistice	

**ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA**

**2. MONITORIZARE EXTERNA** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

**3. EVALUARE INTERNĂ**

<b>NR.</b>	<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTAREA REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>	<b>INDICATORI</b>
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității ,șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității ,șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA**

**4.EVALUARE EXTERNĂ**

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN., ARACIP

*ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA*